АНКЕТА ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА

1. Интеллектуальные способности.
   1. На занятиях всё легко и быстро схватываю;
   2. Быстро запоминаю услышанное или прочитанное без специального заучивания, не трачу много времени на повторение того, что нужно запомнить;
   3. Знаю много о таких событиях и проблемах, о которых мои сверстники и не догадываются;
   4. Обгоняю своих сверстников по учёбе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учусь сейчас. Часто скучаю на уроке из-за того, что учебный материал мне уже хорошо знаком из книги, журналов, рассказов взрослых;
   5. Люблю книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или два.
2. **Художественные способности**.
   1. Когда имею время, охотно рисую, леплю, создаю композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
   2. Прибегаю к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
   3. В своих рисунках и картинках изображаю большое разнообразие предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунках);
   4. Серьёзно отношусь к произведениям искусства. Становлюсь вдумчивым и очень серьёзным, когда вижу хорошую картину, слышу музыку, вижу необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

**III. Музыкальный талант.**

1. Хорошо пою;
2. Хорошо играю на каком – нибудь инструменте;
3. В пении или музыке выражаю чувства, своё состояние;
4. Люблю музыкальные записи. Стремлюсь пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

**IV Способности к занятию научной работой.**

1. Выражаю мысли ясно и точно (устно или письменно);

1. Не унываю, если мой проект или новая идея не поддержаны учителями или родителями или если мой эксперимент не получится;
2. Люблю обсуждать научные события, изобретения, часто задумываюсь над этим.

**V. Литературное дарование.**

1. Люблю писать рассказы и стихи;
2. Привношу что – то новое и необычное, когда рассказываю о чем – то знакомом и известном всем;
3. Рассказывая о чем – то, умею хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряю основной мысли.

**VI. Артистический талант**.

1. Легко вхожу в роль другого персонажа, человека и т.д.;
2. Передаю чувства через мимику, жесты движения;
3. Стремлюсь вызвать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем – то с увлечением рассказываю;
4. Интересуюсь актёрской игрой.

**VII. Технические способности.**

1. Интересуюсь машинами и механизмами;
2. Могу легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов, машин, механизмов;
3. Люблю рисовать чертежи и наброски механизмов.

**VIII. Способности к спорту.**

1. Люблю участвовать в спортивных играх и состязаниях;
2. Люблю ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
3. Предпочитаю проводить свободное время в подвижных играх (кетбол, теннис, футбол);
4. Бегаю быстрее всех в классе.

**АНКЕТА**

**«анализ интересов и направленности подростков»**

**Цель анкетирования:** выявить интересы и направленности подростков.

1. *Любимые занятия (интереснее всего):*

а) что делать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) что читать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) о чем говорить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*2. Что у Вас получается лучше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*3. Интересы научные и технические:*

а) любимые учебные предметы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) интересные для Вас области науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) интересные для Вас области техники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

г) самые интересные ученые, изобретатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

д) область науки и техники, в какой Вы хотели бы заниматься сами

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

е) выдающиеся научные произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

ж) выдающиеся изобретения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*4. Эстетические интересы:*

а) любимый художник, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) любимый композитор, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) любимый скульптор, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

г) любимый архитектор, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

д) любимый писатель, его произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

е) какой областью искусства интересуетесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*5. Участие в кружках: предметных, технических, научных, литературных, музыкальных, спортивных, художественных*.

а) В каких олимпиадах, конференциях принимали участие? \_\_\_.

б) В каких конкурсах участвовали? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Какие призы и награды имеете и за что? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*6. Интерес к профессии.*

а) Какие профессии Вам кажутся привлекательными? \_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Представителем какой профессии Вы видите себя в будущем?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Знаете ли Вы, кто является профессионалом в этой сфере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*7. Чем привлекает Вас эта специальность? (Нужное подчеркнуть.)*

а) возможностью приносить пользу обществу;

б) умею работать по этой специальности и имею способности к ней;

в) перспективная специальность;

г) хорошо оплачивается;

д) интересная и увлекательная.

*8. В какой мере Вы уверены, что осуществите мечту? (Нужное подчеркнуть.)*

а) Абсолютно уверен;

б) надеюсь, что удастся;

в) не уверен, что удастся;

г) уверен, что не удастся.

*Результаты анкеты* используются для определения программы работы с подростками (как в плане воспитания интересов, так и возможности приобщить к уже существующим в классе, группе интересам новых ребят).

|  |
| --- |
| [**Методика изучения потребности общения (ПО) и потребности достижения (ПД)**](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/59-diagnosis-motivational-sphere/552-methods-of-studying-the-needs-of-communication-software-and-the-need-to-achieve-pd) |

|  |
| --- |
| Психодиагностика психолога в школе - Диагностика мотивационной сферы |
| **Цель.** Изучение уровня сформированности потребности общения и потребности достижения.  ***Инструкция.*** Ванкете содержатся 22 утверждения, которые позволят испытуемым уточнить свои мнения, интересы и оценку себя. Если испытуемый согласен с утверждением, он напишет "да" рядом с номером этого утверждения, если не согласен — "нет", никаких дополнительных записей ему делать не следует.  Заполняя анкету, испытуемый должен иметь в виду, что утверждения коротки и не содержат всех необходимых подробностей. Поэтому ему необходимо представлять себе типичные ситуации и не задумываться над деталями, не тратить время на обдумывание, отвечать быстро, давать первый ответ, который приходит в голову, отвечать по порядку и обязательно на каждый вопрос.  Возможно, некоторые утверждения испытуемому будет трудно отнести к себе, тем не менее, он должен постараться ответить "да" или "нет", не стремясь произвести своими ответами заведомо благоприятное впечатление и не боясь свободно выразить свое мнение.  ***Тестовый материал.***  **Опросник ПД.**  1.  Я думаю, что успех в жизни скорее зависит от случая, чем от расчета.  2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смыл.  3. Для меня в любом деле важнее процесс его выполнения, а не конечный результат.  4.  Считаю, что люди больше страдают от неудач в работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими. 5.   По моему мнению, большинство людей живет далекими, а не близкими целями. 6.   В жизни у меня было больше успехов, чем неудач. 7.   Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные. 8.   Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы. 9.   Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности. 10. Мои родители считали меня ленивым ребенком. 11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам. 12. Мои родители слишком строго контролировали меня. 13. Терпения во мне больше, чем способностей. 14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений. 15. Думаю, что я уверенный в себе человек. 16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу. 17. Я не усердный человек. 18. Когда все идет гладко, энергии у меня прибавляется. 19. Если бы я был журналистом, то об оригинальных изобретениях людей писал бы охотнее, чем о происшествиях. 20. Мои близкие обычно не поддерживают моих планов. 21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей. 22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.  ***Обработка результатов.*** Испытуемый выбирает один из предлагаемых ему на каждое утверждение ответов, за который ему присуждаются баллы. Они указаны после каждого ответа, в скобках. Итоговый показатель получают, суммируя баллы. Он может находиться в диапазоне от 7 (очень неблагоприятная оценка) до 25 баллов (очень высокая оценка). Итоговые показатели анализируются в первую очередь для того, чтобы выделить учеников с крайними оценками. После этого подробно рассматривается распределение ответов по каждому вопросу с целью выделения наиболее серьезных проблем, подсчитываются индивидуальные и групповые показатели. Затем подсчитывается количество баллов, полученных каждым отвечавшим, по следующему "ключу": один балл за каждый ответ "да" на утверждения 2, 6, 7, 8, 14,16,18, 19, 21, 22 и по одному баллу за ответ "нет" на утверждения 1, 3, 4, 9,10, 11,12,13,15,17,20.  ***Интерпретация результатов.*** Сумма баллов говорит об уровне потребности в достижениях.  Тестовый материал.  **Опросник ПО.**   1. Мне доставляет удовольствие участвовать в различного рода торжествах. 2. Я могу подавить свои желания, если они противоречат желаниям моих товарищей. 3. Мне нравится высказывать кому-либо свое расположение к нему. 4. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы. 5. Я чувствую, что в отношении к моим друзьям у меня больше прав, чем обязанностей. 6. Когда я узнаю об успехе моего товарища, у меня почему-то ухудшается настроение. 7. Чтобы быть удовлетворенным собою, я должен кому-то в чем-то помочь. 8. Я забываю о личных проблемах, когда нахожусь среди товарищей по работе. 9. Мои друзья мне основательно надоели. 10. Когда я выполняю важную работу, присутствие людей меня раздражает. 11. " Прижатый к стене ", я говорю лишь ту долю правды, которая, по моему мнению, не повредит моим друзьям. 12. В трудной ситуации я думаю не столько о себе, сколько о близком мне человеке. 13. Неприятности друзей вызывают у меня такое сострадание, что я могу заболеть. 14. Мне приятно помогать другим, даже если это трудно. 15. Из уважения к другу я могу согласиться с его мнением, даже если считаю, что он не прав. 16. Мне больше нравятся приключенческие рассказы, чем рассказы о любви. 17. Сцены насилия в кино внушают мне отвращение. 18. В одиночестве я испытываю большую тревогу и напряженность, чем среди людей. 19. Я считаю, что основной радостью в жизни является общение. 20. Мне жалко бездомных собак и кошек. 21. Я предпочитаю иметь немногих, но близких друзей. 22. Я люблю бывать среди людей. 23. Я долго огорчаюсь после ссоры с близкими. 24. У меня гораздо больше близких людей, чем у многих других. 25. Во мне больше стремления к достижениям, чем к дружбе. 26. Я больше доверяю собственной интуиции, воображению, когда сужу о людях, чем мнениям о них со стороны. 27. Япридаю большее значение материальному благополучию и престижу, чем радости общения с приятными мне людьми. 28. Я сочувствую людям, у которых нет близких друзей. 29. По отношению ко мне люди часто бывают неблагодарны. 30. Я люблю рассказы о бескорыстной любви и дружбе. 31. Ради друга я могу поступиться своими интересами. 32. В детстве я входил в компанию, члены которой всегда держались вместе. 33. Если бы я был журналистом, мне нравилось бы писать о дружбе.   ***Обработка результатов.*** По одному баллу ставится за каждый ответ "да" на утверждения 1, 2, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 31, 32, 33 и за каждый ответ "нет" на утверждения 3, 4, 5, 6, 9, 10, 16, 25, 29. Результаты суммируются.  ***Интерпретация результатов****.* Чем больше суммарный показатель, тем выше уровень потребности в общении. Результат исследования уточняется при сравнении с оценочной шкалой (см. табл. 8).  *Таблица 8*  **Шкала для оценки результатов самодиагностики**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | Уровни | | | | | | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | | Мужчины |  |  |  |  |  | | Потребность в достижениях | 2—10 | 11—12 | 13—14 | 15—16 | 17—21 | | Потребность в общении | 3—21 | 22—23 | 24—25 | 26—28 | 31—33 | | Женщины |  |  |  |  |  | | Потребность в достижениях | 6—10 | 11—12 | 13—14 | 15—16 | 17—21 | | Потребность в общении | 9—23 | 25—26 | 27—29 | 29—30 | 31—33 | |